**Рассмотрено и принято Утверждаю:**

в качестве локального правового акта Директор МБОУ «Оргинская НШ-ДС»

МБОУ «Оргинская НШ-ДС» на общем заседании \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.В. Пестерева/

Педагогического совета МБОУ «Оргинская НШ-ДС» Приказ №\_2\_«\_31\_»\_августа\_2018 г.

Протокол №\_1\_ от «\_31\_»\_августа\_2018 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начальных классов**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Оргинская начальная школа - детский сад»**

с.Уорга

1. **Общие положения**

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Оргинская начальная школа – детский сад» разработано на основании Федерального закона от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 26.12.2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля», Пра­вил осуществления контроля и надзора в сфере образования, Устава общеобразовательного учреж­дения и должностных инструкций учителей.

1.2. Текущий контроль знаний обучающихся систематически осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями, утвержденными руководством общеоб­разовательного учреждения, или трудовым договором для вновь принятых на работу. Текущий контроль знаний обучающихся предполагает анализ допущенных ошибок и последующую индивидуальную работу над ними.

1.3. Для осуществления текущего контроля знаний обучающихся педагогические работники могут разработать самостоятельно, а также воспользоваться методикой или разработками содержа­ния контрольных вопросов в соответствующем методическом объединении учителей общеобразовательного учрежде­ния, в методической службе любого муниципального органа управления образованием (центре научно-методической работы и т. п.).

1.4. Ответственность за систематичность и периодичность текущего контроля знаний обучаю­щихся несут в равной степени педагогический работник и директор, курирующий учебный предмет в соответствии с приказом по общеобразовательному учреждению о распределе­нии функциональных обязанностей.

1.5. Формы, проблемы осуществления текущего контроля знаний обучающихся рассматрива­ются и обсуждаются на заседаниях методических объединений, педагогических советов, в беседах с родителями.

1.6. Задачи текущего контроля знаний обучающихся:

- оценивание промежуточных результатов освоения обучающимися образовательной про­граммы в виде отметки в балльном выражении;

- определение уровня освоения обучающимися раздела (темы) образовательной программы для перехода к изучению нового раздела учебного материала;

- корректировка педагогическими работниками темпов изучения образовательной програм­мы в зависимости от качества освоения изученного.

**2. Формы текущего контроля знаний обучающихся**

 2.1. Анализ соответствия знаний обучающихся требованиям образовательной программы в соот­ветствии с разработанными критериями оценивания и требованиями к знаниям учебного предмета.

 2.2. Использование различных видов текущего контроля знаний для установления уровня ос­воения определенного раздела (отдельной темы) образовательной программы (качества знаний обучающихся):

 - устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по задан­ной теме; устное сообщение по избранной теме, собеседование; тестирование (с помощью технических средств обучения), декламация стихов, отрывков художественных произведе­ний; чтение текста на русском (родном), иностранном языках, говорение, аудирование);

 - зачет, в т. ч. дифференцированный, по заданной теме;

 - письменные виды контроля (письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных и практических работ; написание диктанта, изложения, сочинения; выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, творческой работы, подготовка реферата);

 - исследовательский проект.

 2.3. Выставление четвертных, триместровых, полугодовых отметок по учебному предмету, учи­тывая не только отметки по учебному предмету в классном журнале, но и фактическое освоение образовательной программы (доказательно).

 2.4. Использование результатов текущего контроля знаний для систематического анализа ошибок и организации своевременной педагогической помощи обучающемуся.

**3. Права и ответственность участников образовательного процесса при осуществлении текущего контроля знаний обучающихся**

3.1. Педагогические работники при осуществлении текущего контроля знаний обучающихся имеют право:

- выбора формы и методики проведения текущего контроля знаний обучающегося;

- выбора периодичности осуществления контроля;

- разработки критериев оценивания знаний обучающихся;

- выбора системы отметок для оценивания качества ответа обучающегося (пятибалльная система, зачетная и т. д.).

3.2. Обучающиеся при проведении текущего контроля имеют право:

- на планированное проведение письменных проверочных работ (не более двух проверочных работ в неделю);

- аргументированное объявление отметки за устный ответ - до конца учебного занятия, за письменный ответ - в течение семи календарных дней;

- проведение дополнительных индивидуальных занятий по отдельным разделам учебного предмета при неудовлетворительных результатах текущего контроля знаний;

- осуществление повторного контроля знаний при получении неудовлетворительной отметки за ответ;

- рассмотрение спорных вопросов при оценивании знаний в конфликтной комиссии, орга­низованной в общеобразовательном учреждении.

3.3. Педагогические работники несут ответственность за мотивацию выставленной отметки за ответ обучающегося.

**4. Делопроизводство текущего контроля знаний обучающихся**

4.1. Педагогические работники обязаны вести записи в классном журнале в соответствии с указаниями к ведению на страницах, отведенных для учебного предмета.

4.2. Отметки за устные ответы выставляются до конца учебного занятия в классный журнал и дневник обучающегося.

4.3. Отметки за письменные ответы выставляются учителем в классный журнал в течение не­дели и классным воспитателем (куратором) при проверке дневников.

4.4. Замечания по осуществлению текущего контроля знаний обучающихся записываются ру­ководством общеобразовательного учреждения на специально отведенных страницах классного журнала.

**5. Безотметочная оценка обучающихся**

 5.1. Для учащихся 1-2 классов школы установлена безотметочная система оценки без применения 5-ти балльной системы как формы количественного выражения учебных результатов.

 5.2. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

5.3. При безотметочном обучении используются такие средства оценивания, которые, с одной стороны, позволяют зафиксировать индивидуальное продвижение каждого ребенка, с другой стороны, не провоцируют учителя на сравнение детей между собой, ранжирование учеников по их успеваемости. Содержательный контроль и оценка должны отражать прежде всего качественный результат процесса обучения, который определяется не только уровнем усвоения учеником знаний по предметам, но и уровнем его развития.

 5.4. Основными принципами безотметочного обучения являются:

• содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учениками основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;

• приоритет самооценки – в учебном процессе напряду с использованием внешней оценки (оценка учителя, взаимооценка) формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка должна предшествовать оценке учителя;

• непрерывность – с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;

• сочетание качественной и количественной составляющих оценки: качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная составляющая оценки позволяет выстроить шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными категориями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных способностей;

• естественность процесса контроля и оценки – контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение;

• дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;

• гибкость и вариативность – использование различных процедур и методов изучения результативности обучения.

5.5. Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня обученности и личностного развития обучающихся.

5.6. Никакому оцениванию не подлежат темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, мышления и т.д.).

**6. Содержательный контроль и оценка учащихся 1-2 (1-я четверть) классов**

 6.1. Содержательный контроль и оценка учащихся 1 – 2 (1-я четверть) классов должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учётом индивидуальных особенностей и личных успехов учащихся за текущий и предыдущий периоды.

6.2. Основными показателями развития учащихся являются:

* сформированность учебно-познавательного интереса;
* сформированность основных ценностных ориентиров, которые определяют мотивационно-потребностную основу личности и усвоение нравственных норм поведения;
* сформированность универсальных учебных действий;
* способность определять границы своего знания-незнания;
* сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей субъекта учебной деятельности;
* способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи;
* самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
* способность к согласованным действиям с учётом позиции другого.

6.3. Одной из форм отслеживания результативности продвижения учащегося в нравственном развитии, сформированности его мотивации к обучению, уровня его воспитанности остаются методы *наблюдения, анкетирование учащихся, их родителей (законных представителей).*

**7. Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения**

7.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей обучающихся с особенностями оценивания в 1-х, 2-х классах (I четверть) школы.

7.2. Для информирования родителей о результатах обучения и развития обучающихся в конце каждой четверти учитель проводит родительские собрания и индивидуальные консультации.