Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Оргинская начальная школа-детский сад»

|  |
| --- |
|  |

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ «ОНШ-ДС»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.

***Рабочая программа по курсу***

***«Окружающий мир»***

***(УМК «Школа России»)***

***2 класс***

***2018-2019 учебный год***

***Количество часов в неделю****: 2 часа*

***Всего часов:*** *68 часов*

***Учитель:*** *Коркина Н.Д.*

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы «Окружающий мир» А.А. Плешакова.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью эко началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Учебный курс «Окружающий мир» носит личностно – развивающий характер.

Его цель – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной задачей курса является формирование в сознании ученика ценностно - окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность.

К числу важнейших задач курса относятся воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественно – научных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществляется на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;

- идея экологической целостности мира;

- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сферах. На основе интеграции естественно – научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру – это предлагаемая и применяемая нами формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно – поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, например в группе продленного дня, на внеклассных занятиях. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, побуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

**К концу 2 класса учащиеся должны знать:**

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;

- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;

- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;

- основные стороны горизонты; устройство и название компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;

- названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Учащиеся должны уметь:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать растения, животных (по нескольку представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;

- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;

- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;

- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;

- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;

- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

**Тематический план 2 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего  часов | В том числе на: | |
| экскурсии | практические работы |
| 1 | Где мы живем? | 4 | 1 |  |
| 2 | Природа. | 20 | 2 | 6 |
| 3 | Жизнь города и села. | 10 | 2 |  |
| 4 | Здоровье и безопасность. | 9 |  | 1 |
| 5 | Общение. | 7 |  | 1 |
| 6 | Путешествия | 18 | 3 | 2 |
|  | Итого | 68 | 8 | 10 |

**Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ.**

*Экскурсии:*

Что нас окружает?

Живая и неживая природа.

Осенние изменения в природе.

Зимние изменения в природе.

Знакомство с достопримечательностями родного города.

Весенние изменения в природе.

Формы земной поверхности родного края.

Водоемы родного края.

*Практические работы:*

Знакомство с устройством термометра, изменение температуры воздуха, воды, тела человека.

Знакомство с горными породами и минералами.

Свойства воды.

Распознавание деревьев, кустарников, и трав.

Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений.

Приемы ухода за комнатными растениями.

Отработка правил перехода улицы.

Отработка основных правил этикета.

Определение сторон горизонта по компасу.

Основные приемы чтения карты.

**Описание материально-технического учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса.**

*1.* Плешаков А.А. Окружающий мир. Программа и планирование учебного курса 1-4 класса

2. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 2 класса в 2ч нач. шк. М.: Просвещение 2012.

3. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь.2 кл. (ч.1,2)

4. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Поурочные разработки.2 кл.

**Наглядные пособия:**

1. натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;

2. гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;

3. коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;

4. изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;

5. географические и исторические карты;

6. предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

**Оборудование класса**

Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

**Календарно тематическое планирование по математике 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема урока | Решаемые проблемы | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата | примеч |
| Предметные результаты | Универсальные учебные действия | Личностные результаты | |
| **Где мы живем? (4 часа)** | | | | | | |  |  |
|  | Родная страна. | Знакомство с целями и задачами раздела и урока. | Обучающийся будет знать и уметь: имя родной страны Государственные символы, различать национальные языки. | Познавательные: 1.Ориентироваться в.2.Осуществлять поиск необходимой информации, используя справочные материалы учебника. 3.Понимать информацию. 4.Наблюдать и самостоятельно делать выводы. Регулятивные:1.Самостоятельно организовывать своё рабочее место. 2.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. 3.Осуществлять само и взаимопроверку работ. Коммуникативные: 1.Участвовать в диалоге; задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.2.Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в решении проблемы (задачи). | Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | 05.09 |  |
|  | Город и село. Подготовка к проекту « Родной город». | Характерные особенности городских и сельских поселений. Типы жилых построек в городе и селе. | 07.09 |  |
|  | Природа и рукотворный мир. | Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру. | 12.09 |  |
|  | Проверочная работа №1 по теме «Где мы живем?». Презентация проекта «Родной город». | Проверка знаний и умений по пройденной теме. Формирование адекватной оценки своих достижений. | 14.09 |  |
| **Природа (20 часов)** | | | | | | |  |  |
|  | Неживая и живая природа. | Знакомство с целями и задачами раздела. Связи между неживой и живой природой. | - Выполнять правила безопасного поведения в школе.  - Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.  - Выполнять правила этикета.  - Адекватно воспринимать оценку учителя.  Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться нравственной оценке собственных поступков. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.  Характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.  Находить на рисунке знакомые созвездия.  Различать горные породы и минералы.  Рассказывать о значении воздуха и воды.  Устанавливать по схеме различия между группами растений.  Устанавливать взаимосвязи в природе: между живой и неживой природой, растениями и животными, различными животными.  Сравнивать и различать дикорастущие культурные растения.  Сравнивать и различать диких и домашних животных.  Узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку.  Определять породы кошек и собак, пользуясь атласом. Приводить примеры пород собак с помощью атласа.  Рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану.  Знакомиться с Правилами друзей природы экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил, предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним.  Оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов. | Познавательные:  1. Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное.  3. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.  4. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  5. Выполнять задания по аналогии.  6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.  Регулятивные:  1. Самостоятельно организовывать своё рабочее место.  2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.  3. Определять план выполнения заданий на уроке.  4. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя.  5. Корректировать выполнение задания. Коммуникативные:  1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  2.Читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное.  3. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.  4. Выполнять различные роли в группе,  сотрудничать в решении проблемы (задачи).  5. Выслушивать партнёра, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. | Развитие учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи.  Принятие ценности природного мира.  Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации деятельности.  Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям.  Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. | | 19.09 |  |
|  | Явления природы. | Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления, Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр- прибор для измерения температуры. Виды термометров. | 21.09 |  |
|  | Что такое погода. | Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений Народные и научные предсказания погоды. | 26.09 |  |
|  | В гости к осени (экскурсия). | Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе. | 28.09 |  |
|  | В гости к осени (урок). | Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь . | 03.10 |  |
|  | Звёздное небо. | Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиак. | 05.10 |  |
|  | Заглянем в кладовые Земли. | Горные породы и минералы. Гранит и его состав. | 10.10 |  |
|  | Про воздух. | Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека. | 12.10 |  |
|  | Про воду. | Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека. | 17.10 |  |
|  | Какие бывают растения. | Многообразие растений, деревьев, кустарников, трав. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека. | 19.10 |  |
|  | Какие бывают животные. | Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни. | 24.10 |  |
|  | Невидимые нити. | Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей. | 26.10 |  |
|  | Дикорастущие и культурные растения. | Различие растений. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях. | 31.10 |  |
|  | Дикие и домашние животные. | Сходство и различие животных. Значение для человека. Разнообразие домашних животных. | 09.11 |  |
|  | Комнатные растения. | Роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями. | 14.11 |  |
|  | Животные живого уголка. | Животные живого уголка аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека. | 16.11 |  |
|  | Про кошек и собак. | Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев. | 21.11 |  |
|  | Красная книга. | Необходимость создания книги Сведения о некоторых растениях и животных, внесенных в красную книгу. | 23.11 |  |
|  | Будь природе другом! Проект «красная книга, или Возьмём под защиту». | Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | 28.11 |  |
|  | Проверочная работа №2 по теме «Природа». | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | 30.11 |  |
| **Жизнь города и села (10 часов)** | | | | | |  | |  |
|  | Что такое экономика. | Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги. | Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать правильность / неправильность предложенных ответов.  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану.  Классифицировать предметы по характеру материала, осуществлять контроль и коррекцию.  Рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов.  Различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своем регионе.  Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать;  Наблюдать над зимними погодными явлениями.  Обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведенными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы.  Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.  Обсуждать выступления учащихся. | Познавательные:  1. Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структуру текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.  3. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  4. Ориентироваться в рисунках, представленных в учебнике.  5. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.  Регулятивные:  1. Самостоятельно организовывать своё рабочее место.  2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.  3. Определять план выполнения заданий на уроке.  4. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя.  5. Оценивать выполнение своего задания.  Коммуникативные:  1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.  2. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в решении проблемы(задачи).  3Выслушивать партнёра, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. Соблюдать правила экологической безопасности. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков  Адекватно воспринимать оценку учителя.  Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине ценить взаимопомощь и взаимоподдержку  Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. | | 05.12 |  |
|  | Из чего что сделано. | Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей. | 07.12 |  |
|  | Как построить дом. | Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения. | 12.12 |  |
|  | Какой бывает транспорт. | Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта. | 14.12 |  |
|  | Культура и образование. | Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России- Кунсткамера. | 19.12 |  |
|  | Все профессии важны. Проект «Профессии». | Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | 21.12 |  |
|  | В гости к зиме (экскурсия). | Наблюдения за зимними явлениями в неживой и живой природе. | 26.12 |  |
|  | В гости к зиме (урок). | Зимние явления в неживой и живой природе. | 28.12 |  |
|  | Проверочная работа №3 по теме «Жизнь города и села». | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | 16.01 |  |
|  | Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии». | Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. | 18.01 |  |
| **Здоровье и безопасность (9 часов)** | | | | | |  | |  |
|  | Строение тела человека. | Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Рассказывать о своем режиме дня. Обсуждать сбалансированное питание школьника.  Моделировать сигналы светофора, характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах.  Характеризовать пожароопасные предметы. Запомнить правила предупреждения пожара.  Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу. Запомнить правила поведения во время купания.  Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника), запомнить правила поведения при контактах с незнакомыми.  Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов. | Познавательные:  1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий  2.Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Регулятивные:  1. Самостоятельно организовывать своё рабочее место.  2. Определять план выполнения заданий.  3. Оценивать выполнение своего задания.  Коммуникативные:  1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.  2. Оформлять свои мысли в письменной и устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3. Соблюдать в повседневной жизни, нормы речевого этикета и правила устного общения. | Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.  Выполнять правила этикета.  Адекватно воспринимать оценку учителя.  Формирование бережного отношения к труду других людей.  Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации деятельности.  Умение отвечать за свои поступки. Формирование негативного отношения к невыполнению человеком своих обязанностей. | | 23.01 |  |
|  | Если хочешь быть здоров. | Режим дня второклассников. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами. | 25.01 |  |
|  | Берегись автомобиля! | Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки, правила перехода улицы.) | 30.01 |  |
|  | Школа пешехода. | Освоение правил безопасности пешехода. | 01.01 |  |
|  | Домашние опасности. | Правила безопасного поведения в быту. | 06.02 |  |
|  | Пожар. | Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону. | 08.02 |  |
|  | На воде и в лесу. | Правила безопасного поведения на воде и в лесу. | 13.02 |  |
|  | Опасные незнакомцы. | Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга», и аналогичных. | 15.02 |  |
|  | Проверочная работа №4 по теме «Здоровье и безопасность». | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | 20.02 |  |
| **Общение (7 часов)** | | | | | |  | |  |
|  | Наша дружная семья. | Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать по рисунку и фотографиям о семейных взаимоотношениях, общих занятиях.  Отбирать фото из семейного архива. Составлять родословное древо.  Рассказывать о своем школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе.  Оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы.  Обсуждать какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях.  Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов. | Познавательные:  1. Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структуру текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.  3. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  4. Ориентироваться в рисунках, представленных в учебнике.  Регулятивные:  1. Самостоятельно организовывать своё рабочее место.  2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.  3. Определять план выполнения заданий на уроке.  4. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя.  Коммуникативные:  1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.  2. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в решении проблемы(задачи). | Формирование целостного, взгляда на мир. Формирование уважительного отношения к иному мнению, к истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения. | | 22.02 |  |
|  | Проект «Родословная». | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | 27.02 |  |
|  | В школе. | Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы. | 01.03 |  |
|  | Правила вежливости. | Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте. | 06.03 |  |
|  | Ты и твои друзья. | Правила поведения в гостях. | 13.03 |  |
|  | Мы – зрители и пассажиры. | Правила поведения в общественных местах (в театре, общественном транспорте). | 15.03 |  |
|  | Проверочная работа №5 по теме «Общение». | Проверка знаний и умений Формирование адекватной оценки своих достижений. | 20.03 |  |
| **Путешествия (18 часов)** | | | | | |  | |  |
|  | Посмотри вокруг. | Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить  Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта. Различать стороны горизонта, обозначать их на схеме.  Знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам  Сопоставлять фото равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности, анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе.  Различать водоемы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию.  Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц, используя атлас.  Рассказывать о своих наблюдениях в природе.  Сравнивать изображение России на глобусе и карте.  В дополнительной литературе, и интернете находить сведения об истории и достопримечательностях города. Находить Москву на карте, знакомиться с планом Москвы.  Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России.  Сравнивать глобус и карту мира, находить, называть и показывать океаны и материки.  Сравнивать физическую и политическую карты мира. Находить и показывать на политической карте территорию России, других стран.  Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа, осуществлять самопроверку.  Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов. Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.  Обсуждать выступление  учащихся. | Познавательные:  1. Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное.  3. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.  4. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  5. Выполнять задания по аналогии.  6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.  Регулятивные:  1. Самостоятельно организовывать своё рабочее место.  2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.  3. Определять план выполнения заданий на уроке.  4. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя.  5. Корректировать выполнение задания. Коммуникативные:  1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  2.Читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное.  3. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.  4. Выполнять различные роли в группе,  сотрудничать в решении проблемы (задачи).  5. Выслушивать партнёра, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. | Формирование целостного, взгляда на мир. Формирование уважительного отношения к иному мнению, к истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения.  Развитие самостоятельнос  ти и личной ответственности за свои поступки. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Формирование установки не безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | | 22.03 |  |
|  | Ориентирование на местности. | Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас - прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом. | 03.04 |  |
|  | Ориентирование на местности. | 05.04 |  |
|  | Формы земной поверхности. | Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор. | 10.04 |  |
|  | Водные богатства. | Водные богатства  нашей планеты: океаны, моря, озера. Реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря. | 12.04 |  |
|  | В гости к весне (экскурсия). | Наблюдения над весенними явлениями природы. | 17.04 |  |
|  | В гости к весне (урок). | Весенние явления в неживой и живой природе. | 19.04 |  |
|  | Россия на карте. | Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте. | 24.04 |  |
|  | Проект «Города России». | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | 26.04 |  |
|  | Путешествие по Москве. | Москва- столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы. | 03.05 |  |
|  | Московский Кремль. | Московский Кремль  -символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади. | 08.05 |  |
|  | Город не Неве. | Санкт – Петербург - северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру 1, история его создания. | 10.05 |  |
|  | Путешествие по планете. | Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте. | 15.05 |  |
|  | Путешествие по материкам. | Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света. Европа и Азия. | 17.05 |  |
|  | Страны мира. Проект «Страны мира». | Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков. | 22.05 |  |
|  | Впереди лето. | Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных. | 24.05 |  |
|  | Проверочная работа №6 по теме «Путешествия». | Проверка знаний и умений Формирование адекватной оценки своих достижений. | 29.05 |  |
|  | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». | Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. | 31.05 |  |