Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Оргинская начальная школа-детский сад»

|  |
| --- |
|  |

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ «ОНШ-ДС»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.

|  |
| --- |
|  |

***Рабочая программа по курсу***

***«Русский язык»***

***(УМК «Школа России»)***

***Класс: 4***

***2018-2019 учебный год***

***Количество часов в неделю:*** *4 часа*

***Всего часов:*** *137 часов*

***Учитель:*** *Коркина Н.Д.*

***Рабочая программа русский язык (4 класс).***

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе:

1.Приказа МО РФ от 6.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

2. «Санитарно-эпидемиологических обучения требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,

СанПиН 2.4.2.2821 – 10 утверждённых Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189г.,зарегистрированных в Минюсте РФ 3.03.2011 №19993

3. Примерных программ В. Г. Горецкого, В. П. Канакиной «Русский язык», М:«Просвещение» 2013г

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции

духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,планируемых результатов начального общего образования.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как

основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике,

орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные

устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и

чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в 4 классе на уроки русского языка отводится 137ч (4 ч внеделю ).

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ иисторию России; осознание своей этнической и национальной

принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных

ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и

религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое

высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений,отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь

свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной

деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с

содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями,отражающими существенные связи и отношения между объектами и

процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в

соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;

осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции

человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических,

пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного

решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и

правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных,

практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании

(морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы

адекватно ситуации речевого общения.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.**

**4 КЛАСС (137 Ч)**

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩЕГОСЯ**

**Планируемые результаты учебного курса планируемые результаты по разделам**

**Раздел «Фонетика и графика»**

Выпускник научится:• различать звуки и буквы;

• характеризовать звуки русского языка (гласныеударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные

твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие иглухие);

• знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

• проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,

оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-уквенного) разбора слов.

**Раздел «Орфоэпия**»

Выпускник получит возможность научиться:

• соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи

собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

• находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или

обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

• различать изменяемые и неизменяемые слова;

• различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

• находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

• разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

**Раздел «Лексика»**

Выпускник научится:

• выявлять слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

• подбирать антонимы для точной характеристики предметов

при их сравнении;

• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

• оценивать уместность использования слов в тексте;

• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

Выпускник научится:

• определять грамматические признаки имен существительных — род,число, падеж, склонение;

• определять грамматические признаки имен прилагательных —

род, число, падеж;

• определять грамматические признаки глаголов — число,время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

• проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;

оценивать правильность проведения морфологического разбора;

• находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными иличными местоимениями, к которым они относятся, союзыи, а, но, частицу не при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

Выпускник научится:

• различать предложение, словосочетание, слово;

• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

• классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

• определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

• находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

• выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

• различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

• различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Выпускник научится:

• применять правила правописания (в объеме содержания курса);

• определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

• безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

• писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в

соответствии с изученными правилами правописания;

• проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

• подбирать примеры с определенной орфограммой;

• при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

Выпускник научится:

• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики,

поддерживать разговор);

• выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;

• самостоятельно озаглавливать текст;

• составлять план текста;

• сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать тексты по предложенному заголовку;

• подробно или выборочно пересказывать текст;

• пересказывать текст от другого лица;• составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

• анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

• корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

• анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

• соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта,Интернет и другие виды и способы связи).

**МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

|  |  |
| --- | --- |
| Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык:Учебник: 4 класс. В 2 ч.: Ч.2 |  |
| Рабочая тетрадь: 4 класс. В 2 ч.: Ч 1.6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык:Рабочая тетрадь: 4 класс. В 2 ч.: Ч 2 | Задания рабочих тетрадей организуютнаблюдения младших школьников надфактами и закономерностями русскогоязыка, обеспечивают формирование ипоследовательную отработку регулятивныхучебных действий, а также логическихдействий анализа, сравнения, установленияпричинно – следственных связей.Значительное внимание уделяется системезаданий по речевому развитию младшихшкольников – развитию речевого слуха,обогащению словарного состава речиучащихся, работе с текстом. |
| **Дидактические материалы**1 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык:4 класс | Пособия предназначены длясамостоятельной работы учащихся в школе и дома. Они содержат задания назакрепление, повторение . |
| **Проверочные работы**1 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык:Проверочные работы: 4 класс. | Проверочные работы составлены с учетомособенностей содержания обучения вкаждом классе. Пособия включают заданияразной степени сложности, позволяютдиагностировать знания учащихся ивыявлять трудности в обучении. |
| **Методические пособия**Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык:Поурочные разработки: 4 класс. | В пособиях рассмотрены особенностисодержания курса и структура учебников. Впредставленных разработках уроковраскрываются методические приемы,обеспечивающие развитие уменийпринимать, сохранять учебные цели иследовать им, действовать по плану,контролировать процесс и оцениватьрезультаты своей деятельности. |
| Словари по русскому языку: толковый словарь,словарь фразеологизмов, морфемный исловообразовательный словари |  |
| **Технические средства обучения:** Классная доска. Мультимедийный проектор. Интерактивная доска.Компьютер |  |
| **Электронные образовательные ресурсы:** Электронное приложение к учебнику «Русский язык 4класс».Автор Канакина В.П. и др.http://www.edu.ru –каталог образовательных интернет-ресурсовhttp://school.edu.ru – российский образовательныйпорталhttp://lit.1september.ru - Сайт газеты "Первое сентябряhttp://school-collection.edu.ru - единая коллекцияцифровых образовательных ресурсов |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Тема урока | Тип урока | Основные видыучебнойдеятельности | Планируемые предметные результаты освоенияматериала | Универсальныеучебные действия |
|  |
|  |
| 1 | 04.09 | Наша речь и наш язык.*Развитие речи.*Составление текста по рисунку с включением в него диалога  | *Урок повторения и систематизации*  | Анализировать высказывания о русском языке.Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога  | *Различать* язык и речь.*Различать* диалогическую и монологическую речь.*Называть* «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.*Составлять* текст по рисунку с включением в него диалога.*Писать* правильно слова: «человек», «пожалуйста»  | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера  |
| 2 | 05.09 | Текст. План текста | *Урок развития умений и навыков*  | Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту.Соотносить заголовок и текст.Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.Составлять план текста.Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова *каникулы*  | *Называть* признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.Составлять планы к данным текстам.*Соблюдать* нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).*Писать* правильно слово «каникулы»  | Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности  |
| 3 | 07.09 | Типы текстов.*Развитие речи.*Составление устного рассказа на выбранную тему  | *Урок развития умений и навыков*  | Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой  | *Называть* типы текстов: повествование, описание, рассуждение. *Создавать* собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи  | Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами  |
| 4 | 08.09 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации  | *Комбинированный урок*  | Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения  | *Находить* в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.*Писать* правильно слова: «хозяин», «хозяйство»  | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |
| 5 | 11.09 | Главные и второстепенные члены предложения.Основа предложения  | *Комбинированный урок*  | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.Различать главные и второстепенные члены предложения  | *Находить* главные и второстепенные члены предложения. *Различать* главные и второстепенные члены предложения  | Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма  |
| 6 | 12.09 | Распространённые и нераспространённые предложения.*Проверочная работа №1* по теме «Повторение»  | *Урок развития умений и навыков*  | Различать распространённые и нераспространённые предложения.Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.Моделировать предложения.Работать с памяткой «Разбор предложения по членам».Разбирать предложение по членам  | *Различать* распространённые и нераспространённые предложения  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  |
| 7 | 14.09 | Словосочетание.*Развитие речи.*Восстановление деформированного текста  | *Комбинированный урок*  | Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.Выделять в предложении словосочетания.Разбирать предложение по членам предложения  | *Определять* в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.*Писать* правильно слово «горизонт»  | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
| 8 | 15.09 | *Контрольный диктант №1*  | *Контроль знаний, умений и навыков*  | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  | *Писать* раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв  | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи  |
|  |
| 9 | 18.09 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (общее понятие)  | *Урок изучения нового материала*  | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.Определять, каким членом предложения являются однородные члены.Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами  | *Находить* в предложении однородные члены предложения.*Писать* правильно слова: «комбайн», «комбайнёр»  | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |
| 10 | 19.09 | Связь однородных членов в предложении с помощью союзов  | *Урок формирования умений и навыков*  | Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.Продолжать ряд однородных членов  | *Находить* в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов.*Писать* правильно слово «багаж»  | Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами  |
| 11 | 21.09 | Обобщение знаний об однородных членах предложения.*Развитие речи.*Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» | *Урок обобщения и систематизации знаний*  | Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану  | *Объяснять* постановку запятой в предложениях с однородными членами  | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
| 12 | 22.09 | Простые и сложные предложения  | *Урок формирования умений и навыков*  | Сравнивать простые и сложные предложения.Выделять в сложном предложении его основы  | *Различать* простое и сложное предложения  | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |
| 13 | 25.09 | Знаки препинания в сложном предложении  | *Урок формирования умений и навыков*  | Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного  | *Различать* сложное предложение и простое предложение с однородными членами.*Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.*Писать* правильно слово «прекрасный»  | Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма  |
| 14 | 26.09 | *Развитие речи.*Изложение повествовательного текста.*Проверочная работа №2* по теме «Предложение»  | *Комбинированный урок*  | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану  | *Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного  | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
|  |
| 15 | 28.09 | Лексическое значение слова  | *Урок развития умений и навыков*  | Анализировать высказывания о русском языке.Выявлять слова, значение которых требует уточнения.Объяснять принцип построения толкового словаря.Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи  | *Определять* значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.*Работать* с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове.*Писать* правильно слова: «библиотека», «библиотекарь»  | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
| 16 | 29.09 | Заимствованные слова.Устаревшие слова.Многозначные слова  | *Урок развития умений и навыков*  | Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове  | *Углублять* представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов.*Писать* правильно слово «шофёр»  | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |
| 17 | 02.10 | Синонимы. Антонимы. Омонимы  | *Урок развития умений и навыков*  | Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове.Подбирать к слову синонимы, антонимы.Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи  | *Распознавать* синонимы, антонимы, омонимы. *Писать* правильно слово «ещё»  | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
| 18 | 03.10 | Фразеологизмы.*Развитие речи.*Составление текста по рисунку и фразеологизму  | *Урок развития умений и навыков*  | Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть *библио*.Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове.Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму  | *Распознавать* фразеологизмы, устаревшие слова  | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 19 | 05.10 | Части речи  | *Комбинированный урок*  | Различать изученные части речи.Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения.Подбирать примеры изученных частей речи  | *Называть* изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные.*Писать* правильно слово «двенадцать»  | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |
| 20 | 06.10 | Части речи  | *Урок развития умений и навыков*  | Различать изученные части речи.Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи  | *Писать* правильно слова: «одиннадцать», «шестнадцать», «двадцать».*Различать* части речи по грамматическим признакам  | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |
| 21 | 09.10 | *Контрольное списывание №1*  | *Контроль знаний, умений и навыков*  | Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст  | *Писать* правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений  | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  |
| 22 | 10.10 | Наречие  | *Урок изучения нового материала*  | Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте  | *Находить* в тексте наречия.*Писать* правильно слова: «впереди», «медленно»  | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |
| 23 | 12.10 | Наречие.*Проверочная работа №3 по теме «Части речи»*  | *Комбинированный урок*  | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  | *Находить* в тексте наречия по значению и по вопросу. *Различать* в тексте изученные части речи  | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  |
| 24 | 13.10 | Значимые части слова.Однокоренные слова.Корень слова  | *Урок развития умений и навыков*  | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями  | *Называть* значимые части слова. *Находить* в словах корень.*Писать* правильно слово «корабль»  | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |
| 25 | 16.10 | Состав слова.Суффиксы и приставки  | *Урок развития умений и навыков*  | Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок  | *Образовывать* однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.*Писать* правильно слово «костюм»  | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера  |
| 26 | 17.10 | Разбор слова по составу  | *Урок развития умений и навыков*  | Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.Моделировать слова  | *Объяснять* алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу  | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
| 27 | 19.10 | Правописание гласных и согласных в корнях слов  | *Урок развития умений и навыков*  | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове .Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.Анализировать разные способы проверки орфограмм.Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы  | *Находить* в словах изученные орфограммы и выполнять проверку.*Писать* правильно слово «железо»  | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |
| 28 | 20.10 | Упражнение в написании приставок и суффиксов  | *Урок развития умений и навыков*  | Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы  | *Объяснять* написание приставок и суффиксов  | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |
| 29 | 23.10 | Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.*Словарный диктант №2*  | *Урок-игра*  | Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов  | *Объяснять* написание гласных и согласных букв в значимых частях слова.*Писать* правильно слово «билет»  | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
|  30 | 24.10 | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.*Развитие речи.*Составление объявления  | *Урок формирования умений и навыков*  | Работать с орфографическим словарём.Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.Оценивать результат выполнения орфографической задачи.Сочинять объявление  | *Объяснять*, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации  |
| 31 | 26.10 | *Контрольный диктант №2*  | *Контроль знаний, умений и навыков*  | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации  | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами  | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  |
|  |
| 32 | 27.10 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изменение по падежам  | *Урок изучения нового материала*  | Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.Изменять имена существительные по падежам  | *Изменять* имена существительные по падежам  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
| 33 | 30.10 | Признаки падежных форм имён существительных  | *Урок формирования умений и навыков*  | Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.Различать имена существительные в начальной и косвенной формах  | *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное  | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  |
| 34 | 31.10 | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей  | *Урок формирования умений и навыков*  | Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой.Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим.Различать именительный и винительный падежи  | *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное  | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  |
| 35 | 09.11 | Несклоняемые имена существительные  | *Урок формирования умений и навыков*  | Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных  | *Называть* имена существительные, которые употребляются в одной форме.*Писать* правильно слово «аллея»  | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |
| 36 | 10.11 | Три склонения имён существительных.1-е склонение имён существительных  | *Урок изучения нового материала*  |  | *Определять,* относится ли имя существительное к 1-му склонению.*Писать* правильно слова: «беседа», «беседовать»  | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |
| 37 | 13.11 | *Развитие речи.*Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»  | *Урок развития умений и навыков*  | Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)  | *Составлят*ь текст-описание. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме  | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания  |
| 38 | 14.11 | 2-е склонение имён существительных  | *Урок изучения нового материала*  | Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.Классифицировать имена существительные по склонениям  | *Сравниват*ь имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие  | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |
| 39 | 16.11 | 3-е склонение имён существительных  | *Урок изучения нового материала*  | Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.Классифицировать имена существительные по склонениям  | *Сравнивать* имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие  | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |
| 40 | 17.11 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения  | *Урок развития умений и навыков*  | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения  | *Определять,* относится ли имя существительное к 3-му склонению.*Называть* падежные окончания имён существительных 3-го склонения.*Писать* правильно слово «пейзаж»  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
| 41 | 20.11 | Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных  | *Урок формирования умений и навыков*  | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова  | *Сравнивать* падежные окончания имён существительных трёх склонений.*Называть* способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.*Писать* правильно слово «портрет»  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
| 42 | 21.11 | Именительный и винительный падежи  | *Урок формирования умений и навыков*  | Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного.Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах  | *Определять* именительный и винительный падежи имени существительного.*Различать* внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа)  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
| 43 | 23.11 | Родительный падеж  | *Урок формирования умений и навыков*  | Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного.Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже. | *Определять* родительный падеж имени существительного.*Писать* правильно слово «инженер»  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
| 44 | 24.11 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных  | *Урок формирования умений и навыков*  | Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения  | *Находить* в предложении одушевлённыеимена существительные в родительном и винительном падежах. *Писать* правильно слово «хлебороб»  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
| 45 | 27.11 | Дательный падеж  | *Урок формирования умений и навыков*  | Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и.Обосновывать написание безударного падежного окончания.Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки  | *Определять* дательный падеж имени существительного.Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
| 46 | 28.11 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже  | *Урок формирования умений и навыков*  | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями  | *Доказывать* правильность написания падежного окончания  | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |
| 47 | 30.11 | Творительный падеж  | *Урок формирования умений и навыков*  | Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного.Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц  | *Определять* творительный падеж имени существительного.*Писать* правильно слова: «вчера», «сегодня»  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
| 48 | 01.12 | Предложный падеж  | *Урок формирования умений и навыков*  | Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного.Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и  | *Определять* предложный падеж имени существительного  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
| 49 | 04.12 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах  | *Урок развития умений и навыков*  | Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа  | *Определять* падеж имён существительных в единственном числе  | Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях  |
| 50 | 05.12 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных  | *Урок развития умений и навыков*  | Составлять и записывать словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом  | *Объяснять* написание слов с пропущенными буквами в окончании.*Писать* правильно слово «костёр»  | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  |
| 51 | 07.12 | Повторение пройденного | *Урок закрепления полученных знаний*  | Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  | *Называть* правила правописания слов на изученные темы  | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях  |
| 52 | 08.12 | *Обучающий диктант*  | *Контроль знаний, умений и навыков*  | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки  | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами  | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  |
| 53 | 11.12 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе | *Урок изучения нового материала*  | Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе.Определять склонение имён существительных  | *Находить* в тексте имена существительные во множественном числе.*Ставить* имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы.*Писать* правильно слова: «путешествие», «путешественник»  | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  |
|  |  | Промежуточная диагностическая работа  | *Контроль знаний, умений и навыков*  | Продемонстрировать и оценить свои знания  | *Писать* правильно слова на изученные орфограммы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова  | Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения  |
| 54 | 12.12 | Именительный падеж множественного числа | *Урок изучения нового материала*  | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.Определять границы предложений  | *Писать* правильно слово «директор».*Употреблять* правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
| 55 | 14.12 | Родительный падеж множественного числа | *Урок изучения нового материала*  | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки  | *Употреблять* правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже.*Писать* правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета»  | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |
| 56 | 15.12 | Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных | *Урок изучения нового материала*  | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки  | *Определять* падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации  |
| 57 | 18.12 | Повторение пройденного  | *Урок закрепления полученных знаний*  | Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  | *Называть* правила правописания слов на изученные темы  | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях  |
|  |
| 58 | 19.12 | Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа  | *Урок изучения нового материала*  | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки  | *Определять* падеж имени существительного во множественном числе  | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |
| 59 | 21.12 | *Контрольный диктант №4*  | *Контроль знаний, умений и навыков*  | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации  | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами  | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  |
|  |
| 60 | 22.12 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Значение и употребление в речи.Словообразование имён прилагательных  | *Урок формирования умений и навыков*  | Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов  | *Образовывать* от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов.*Писать* правильно слово «автомобиль»  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации  |
| 61 | 25.12 | Род и число имён прилагательных  | *Урок формирования умений и навыков*  | Определять род и число имён прилагательных.Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»  | *Изменять* имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).*Писать* правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический»  | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
|  |  | Род и число имён прилагательных.*Развитие речи.*Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» | *Комбинированный урок*  | Различать начальную форму имени прилагательного.Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке  | *Определять* тему и главную мысль текста.*Составлять* рассказ по заданной теме.*Писать* правильно слово «сейчас»  | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания  |
| 62 | 26.12 | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе  | *Урок изучения нового материала*  | Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин).Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных».Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения  | *Изменять* по падежам имена прилагательные в единственном числе.*Понимать* зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации  |
| 63 | 28.12 | Повторение пройденного. Контрольное списывание |  |  |  |  |
| 64 | 29.12 | Повторение пройденного |  |  |  |  |
| 65 | 15.01 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе  | *Урок изучения нового материала*  | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице  | *Писать* безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  |
| 66 | 16.01 | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода  | *Урок формирования умений и навыков*  | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного  | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.*Писать* правильно слово «правительство»  | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
| 67 | 18.01 | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | *Урок формирования умений и навыков*  | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного  | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.*Писать* правильно слово «аппетит»  | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
| 68 | 19.01 | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода  | *Урок формирования умений и навыков*  | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного  | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже  | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
| 69 | 22.01 | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода  | *Урок формирования умений и навыков*  | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного  | *Называть* падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных  | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
| 70 | 23.01 | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода  | *Урок формирования умений и навыков*  | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного  | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах  | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
| 71 | 25.01 | *Развитие речи.*Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания  | *Урок формирования умений и навыков*  | Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца  | *Писать* правильно слово «командир».*Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания  | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов  |
| 72. | 26.01 | *Контрольное списывание №2*  | *Контроль знаний, умений и навыков*  | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки  | *Писать* правильно слова на изученные орфограммы  | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  |
| 73 | 29.01 | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе  | *Урок изучения нового материала*  | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице  | *Склонять* имена прилагательные женского рода.*Называть* окончания имён прилагательных в каждом из падежей.*Писать* правильно слово «экскурсия»  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
| 74 | 30.01 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода  | *Урок изучения нового материала*  | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного  | *Выделять* окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
| 75 | 01.02 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода  | *Урок изучения нового материала*  | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного  | *Определять* падеж и выделять окончания имён прилагательных  | Актуализировать свои знания для решения учебной задачи.Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |
| 76 | 02.02 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах  | *Урок формирования умений и навыков*  | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного  | *Приводить* примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах.*Писать* правильно слово «вагон»  | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |
| 77 | 05.02 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах *Словарный диктант №4*  | *Урок формирования умений и навыков*  | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного.Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  | *Определять* падеж и выделять окончания имён прилагательных.*Писать* правильно слово «кастрюля»  | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
| 78 | 06.02 | Склонение имён прилагательных во множественном числе.*Развитие речи.*Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»  | *Урок изучения нового материала*  | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам  | *Называть* вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.*Склонять* имена прилагательные, пользуясь таблицей.*Составлять* текст по репродукции картины.*Писать* правильно слово «салют»  | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |
| 79 | 08.02 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа  | *Урок изучения нового материала*  | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного.Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями  | *Различать* имена прилагательные в именительном и винительном падежах.*Определять* падеж имён прилагательных множественного числа.*Писать* правильно слово «ботинки»  | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера  |
| 80 | 09.02 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа  | *Урок изучения нового материала*  | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного.Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями  | *Писать* правильно слово «богатство».*Сравнивать* окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных.*Определять* падеж имён прилагательных множественного числа  | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера  |
| 81 | 12.02 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.*Развитие речи*Изложение повествовательного текста  | *Комбинированный урок*  | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного.Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное  | *Определять* падеж имён прилагательных множественного числа.*Называть* окончания имён прилагательных множественного числа.Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме  | Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. Понимание текста, извлечение необходимой информации  |
| 82 | 13.02 | *Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное».**Развитие речи.*Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»  | *Комбинированный урок*  | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»  | *Называть* грамматические признаки имён прилагательных.*Составлять* текст.*Оценивать* результаты выполненного задания.*Писать* правильно слово «сзади»  | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Понимание текстов, извлечение необходимой информации  |
| 83 | 15.02 | *Контрольный диктант №5*  | *Контроль знаний, умений и навыков*  | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки  | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами  | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  |
|  |
| 84 | 16.02 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи  | *Урок развития умений и навыков*  | Находить местоимения среди других частей речи.Определять наличие в тексте местоимений  | *Понимать*, что такое местоимение. *Распознавать* местоимения среди других частей речи  | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму  |
| 85 | 19.02 | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица  | *Урок развития умений и навыков*  | Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.Различать начальную и косвенные формы личных местоимений  | *Указывать* грамматические признаки местоимений.*Определять* лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица  | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |
| 86 | 20.02 | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.*Развитие речи.*Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога  | *Урок развития умений и навыков*  | Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.Раздельно писать предлоги с местоимениями.Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений  | *Определять* лицо, число и падеж местоимений.Составлять тексты с включением в них диалога.*Писать* правильно слова: «металл», «металлический»  | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |
| 87 | 22.02 | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа  | *Урок развития умений и навыков*  | Раздельно писать предлоги с местоимениями.Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. | *Определять* лицо, число и падеж местоимений  | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций  |
| 88 | 23.02 | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.*Развитие речи*Составление поздравительной открытки  | *Комбинированный урок*  | Раздельно писать предлоги с местоимениями.Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта  | *Определять* лицо, число и падеж местоимений.*Писать* правильно слова: «победа», «председатель»  | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях  |
| 89 | 26.02 | *Развитие речи.*Изложение повествовательного текста | *Комбинированный урок*  | Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста  | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания  | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью  |
| 90 | 27.02 | Морфологический разбор местоимений.*Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения»*  | *Контрольно-обобщающий урок*  | Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи».Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  | *Выполнять* морфологический разбор местоимения*Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами  | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  |
|  |
| 91 | 01.03 | Глагол как часть речи (повторение)  | *Комбинированный урок*  | Различать глаголы среди других слов в тексте  | *Объяснять* роль глаголов в нашем языке.*Называть,* что обозначают глаголы.*Называть* вопросы, на которые отвечают глаголы.*Писать* правильно слова: «гореть», «сверкать»  | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
| 92 | 02.03 | Время глагола  | *Урок формирования умений и навыков*  | Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)  | *Называть* время, число глагола.*Объяснять* роль глагола в предложении  | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |
| 93 | 05.03 | Неопределённая форма глагола  | *Урок развития умений и навыков*  | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)  | *Объяснять,* что такое неопределённая форма глагола.*Называть* глаголы в неопределённой форме.*Писать* правильно слова: «лучше», «расстояние»  | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций  |
| 94 | 06.03 | *Контрольный диктант №6*  | *Контроль знаний, умений и навыков*  | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки  | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами  | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 95 | 09.03 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола  | *Урок развития умений и навыков*  | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос  | *Находить* в предложении глаголы в неопределённой форме  | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |
| 96 | 12.03 | Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме  | *Комбинированный урок*  | Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола  | *Называть* глаголы в неопределённой форме.Образовывать временные формы от глагола в неопределенной форме  | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму  |
| 97 | 13.03 | *Развитие речи.*Изложение по самостоятельно составленному плану  | *Комбинированный урок*  | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова.Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств  | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания.*Писать* правильно слова: «сверху», «снизу»  | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания  |
|  |
| 98 | 15.03 | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)  | *Урок изучения нового материала*  | Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.Определять лицо и число глаголов.Выделять личные окончания глаголов.Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (*победить, убедить* и др.)  | *Изменять* глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени  | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |
| 99 | 16.03 | 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени  | *Урок изучения нового материала*  | Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени  | *Спрягать* глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу  | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций  |
| 100 | 19.03 | Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании *не* с глаголами  | *Урок развития умений и навыков*  | Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени  | *Спрягать* глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу.*Находить* в предложениях глаголы с частицей *не*  | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму  |
| 101 | 20.03 | *Развитие речи.*Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»  | *Комбинированный урок*  | Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины  | *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью  |
| 102 | 22.03 | Ι и ΙΙ спряжения глаголов.Спряжение глаголов в настоящем времени  | *Урок изучения нового материала*  | Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.Определять спряжение глаголов.Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»  | *Понимать*, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
| 103 | 23.03 | Спряжение глаголов в будущем времени  | *Урок изучения нового материала*  | Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»  | *Понимать,* что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени.*Писать* правильно слова: «назад», «вперёд»  | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |
| 104 | 02.04 | Личные окончания глаголов I и II спряжений  | *Урок-практика*  | Определять спряжение глаголов  | *Называть* личные окончания глаголов I и II спряжений  | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений  |
| 105 | 03.04 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени  | *Урок изучения нового материала*  | Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола  | *Называть* алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.*Называть* глаголы-исключения  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
| 106 | 05.04 | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме  | *Урок формирования умений и навыков*  | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола  | *Понимать*, что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени  | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений  |
| 107 | 06.04 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени  | *Урок формирования умений и навыков*  | Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола  | *Называть* систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.*Понимать*, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок  | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму  |
| 108 | 09.04 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.*Словарный диктант № 5*  | *Урок развития умений и навыков*  | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола  | *Распределять* глаголы по спряжениям  | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций  |
| 109 | 10.04 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени  | *Урок развития умений и навыков*  | Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола  | *Объяснять*, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола  | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму  |
| 110 | 12.04 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени  | *Комбинированный урок*  | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола  | *Объяснять*, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола  | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму  |
| 111 | 13.04 | *Контрольное списывание № 3*  | *Контроль знаний, умений и навыков*  | Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  | *Называть* правила правописания слов на изученные темы  | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
| 112 | 16.04 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени  | *Урок закрепления полученных знаний*  | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола  | *Объяснять*, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола  | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
| 113 | 17.04 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени  | *Урок изучения нового материала*  | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени  | *Обосновывать* правильность написания изученных орфограмм.Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.*Писать* правильно *-тся* и *-ться* в возвратных глаголах  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
| 114 | 19.04 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени  | *Урок формирования умений и навыков*  | Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени  | Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.*Писать* правильно *-тся* и *-ться* в возвратных глаголах  | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
| 115 | 20.04 | *Развитие речи.*Изложение деформированного повествовательного текста | *Комбинированный урок*  | Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)  | *Излагать* текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.*Оценивать* результаты выполненного задания  | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью  |
| 116 | 23.04 | Правописание глаголов в прошедшем времени  | *Урок изучения нового материала*  | Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов  | *Объяснять*, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
| 117 | 24.04 | Правописание глаголов в прошедшем времени  | *Урок формирования умений и навыков*  | Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы  | *Называть* суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени.*Писать* правильно слова: «свобода», «здесь»  | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
| 118 | 26.04 | *Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»*  | *Контроль знаний, умений и навыков*  | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  |
| 119 | 27.04 | *Развитие речи.*Составление текста на спортивную тему  | *Комбинированный урок*  | Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности)  | *Составлять* рассказ. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.*Оценивать* результаты выполненного задания  | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью  |
| 120 | 30.04 | Обобщение по теме «Глагол».Морфологический разбор глагола  | *Урок-игра*  | Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола  | *Выполнять* морфологический разбор глагола  | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |
| 121 | 03.05 | *Контрольный диктант №7*  | *Контроль знаний, умений и навыков*  | Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм  | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами  | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  |
| 122 | 04.05 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. *Развитие речи.*Изложение повествовательного текста  | *Комбинированный урок*  | Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное  | *Излагать* текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.*Оценивать* результаты выполненного задания  | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью  |
|  |
| 123 | 07.05 | Повторение по теме «Наша речь и наш язык»  | *Урок повторения и систематизации*  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  | *Различать* язык и речь.*Называть* виды речи. *Объяснять* назначение речи  | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
| 124 | 08.05 | *Развитие речи.*Повторение по теме «Текст»  | *Урок повторения и систематизации*  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  | *Называть* признаки текста: *Называть* типы текстов: повествование, описание, рассуждение  | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях  |
| 125 | 10.05 | Повторение по теме «Предложение»  | *Урок обобщения и систематизации знаний*  | Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.Разбирать предложение по членам.Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации  | *Объяснять*, что такое предложение.*Находить* границы предложений.*Определять* тип предложения  | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций  |
| 126 | 11.05 | *Контрольный диктант № 8*  | *Контроль знаний, умений и навыков*  | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами  | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  |
| 127 | 14.05 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Имя существительное»  | *Комбинированный урок*  | Применить свои знания для выполнения заданий  | *Писать* правильно слова с непроверяемыми написаниями  | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
| 128 | 15.05 | *Итоговая диагностическая работа*  | *Контроль знаний, умений и навыков*  | Применять свои знания для выполнения итоговой работы  | *Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова. *Называть* правила правописания слов на изученные темы  | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
| 129 | 17.05 | Орфограммы в значимых частях слова  | *Урок обобщения и систематизации знаний*  | Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе  | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами  | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
| 130 | 18.05 | Орфограммы в значимых частях слова  | *Урок обобщения и систематизации знаний*  | Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания  | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций  |
| 131 | 21.05 | *Развитие речи.*Изложение повествовательного текста  | Комбинированный урок  | Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова  | *Излагать* текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.*Оценивать* результаты выполненного задания  | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания  |
| 132 | 22.05 | Годовой контрольный диктант  | *Урок обобщения и систематизации знаний*  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах  | *Называть* правила правописания слов на изученные темы  | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций  |
| 133 | 24.05 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык»  | *Урок обобщения и систематизации знаний*  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах  | *Называть* правила правописания слов на изученные темы  | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций  |
| 134 | 25.05 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык  | *Урок повторения и систематизации*  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  | *Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова  | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  |
| 135 | 28.05 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык»  | *Урок закрепления полученных знаний*  | Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  | *Называть* правила правописания слов на изученные темы  | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях  |
| 136 | 29.05 | Резервный урок |  |  |  |  |
| 137 | 31.05 | Резервный урок |  |  |  |  |