Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Оргинская начальная школа-детский сад»

|  |
| --- |
|  |

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ «ОНШ-ДС»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.

|  |
| --- |
|  |

***Программа внеурочной деятельности***

***«Палитра детства»***

***2018-2019 учебный год***

***Количество часов в неделю:****2 часа*

***Количество часов:*** *70 часов*

***Учитель:*** *Коркина Н.Д.*

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Палитра детства» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и представляет собой вариант программы внеурочной деятельности.

Программа «Палитра детства» предназначена для детей с 1 по 4 класс, с разной степенью развития, имеющих интерес к художественной деятельности и направлена на обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по изобразительному искусству.

Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям через собственное творчество и освоение опыта прошлого. Содержание программы расширяет представления учащихся о видах изобразительного искусства, стилях, формирует чувство гармонии и эстетического вкуса. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт при выполнении творческих работ, участвовать в изготовлении рисунков, открыток. Предлагаемые занятия основной упор делают на изучение цветовой гаммы, подбор цветовых оттенков при выполнении работ.

**Цель:** Раскрыть и развить потенциальные спо­собности, заложенные в ребенке.

**Задачи:**

* Формировать устойчивый интерес к художественной деятель­ности.
* Знакомить детей с различными видами изобразительной дея­тельности, многообразием художественных материалов и при­емами работы с ними, закреплять приобретенные умения и навыки и показывать детям широту их возможного примене­ния.
* Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность. Прививать навыки работы в группе. Поощрять доброжелатель­ное отношение друг к другу.
* Воспитывать стремление к разумной организации своего сво­бодного времени. Помогать детям в их желании сделать свои работы общественно значимыми.
* Развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение.
* Обогащать визуальный опыт детей через посещение выставок, выходов на натурные зарисовки к памятникам архитектуры, на природу.

**Образовательный процесс,** включает в себя различные методы обу­чения:

— репродуктивный (воспроизводящий);

— иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);

— проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);

— эвристический (проблема формулируется детьми, ими и пред­лагаются способы ее решения).

В проведении занятий используются формы индивидуальной ра­боты и коллективного творчества. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстра­тивного материала и подкрепляется практическим освоением темы. Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного и воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми более раз­нообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

**Программа рассчитана** на 1год, занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

В результате изучения курса «Палитра детства» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

**Личностные** результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программы:

* чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
* уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
* понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
* сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
* овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
* умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

**Метапредметные** результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

* овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
* овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
* использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала;
* умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
* умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
* осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

**Предметные** результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения курса «Палитра детства»:

* знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
* знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
* эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
* усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
* умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
* способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
* способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отно­шение к природе, человеку, обществу;
* умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
* освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;
* умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
* умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
* умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата по плану | Дата проведения | примечание |
| 1,2 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Экскурсия. | 03.09 |  |  |
| 3,4 | Изобразительные свойства акварели. Основные цвета.  Смешение красок. | 10.09 |  |  |
| 5,6 | Знакомство с теплыми и холодными цветами. Знакомство с белой и черной красками. | 17.09 |  |  |
| 7,8 | Знакомство с различными видами красок и кистей для рисования. | 24.09 |  |  |
| 9,10 | Осень. Листопад. | 01.10 |  |  |
| 11,12 | Образ дождя. | 08.10 |  |  |
| 13,14 | Знакомство с жанром пейзажа. | 15.10 |  |  |
| 15,16 | Знакомство с жанрами изобразительного искусства. | 22.10 |  |  |
| 17,18 | Ритм. Орнамент. | 29.10 |  |  |
| 19,20 | Характер деревьев. | 12.11 |  |  |
| 21,22 | Узоры снежинок. | 19.11 |  |  |
| 23,24 | Экскурсия в зимний лес. | 26.11 |  |  |
| 25,26 | Зимний лес. | 03.12 |  |  |
| 27,28 | Снежная птица зимы. | 10.12 |  |  |
| 29,30 | Ёлочка-красавица. | 17.12 |  |  |
| 31,32 | Дед Мороз, Снегурочка. | 24.12 |  |  |
| 33,34 | Натюрморт. Знакомство с жанром натюрморта. | 14.01 |  |  |
| 35,36 | Натюрморт. Фрукты в вазе. | 21.01 |  |  |
| 37,38 | Портрет. Знакомство с жанром портрет. | 28.01 |  |  |
| 39,40 | Лицо человека. | 04.02 |  |  |
| 41,42 | Любимые сказки. | 11.02 |  |  |
| 43,44 | Папин портрет. | 18.02 |  |  |
| 45,46 | Сказочные герои. Герои мультфильмов. | 25.02 |  |  |
| 47,48 | Мамин портрет. | 04.03 |  |  |
| 49,50 | Домашние животные. | 11.03 |  |  |
| 51,52 | Дикие животные Якутии. | 18.03 |  |  |
| 53,54 | Дикие животные Африки. | 01.04 |  |  |
| 55,56 | Весенний пейзаж. | 08.04 |  |  |
| 57,58 | Весенние цветы. | 15.04 |  |  |
| 59,60 | Экскурсия в весенний сад. | 22.04 |  |  |
| 61,62 | Мир, труд, май. | 29.04 |  |  |
| 63,64 | День победы. Герои. | 06.05 |  |  |
| 65,66 | Озеро, речка, река. | 13.05 |  |  |
| 67,68 | Летний пейзаж | 20.05 |  |  |
| 69,70 | Итоговое занятие. Выставка работ. | 27.05 |  |  |